Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000092

**Petra Kočar**

***Snímek č. 1***

**Inkluze v předškolním vzdělávání**

**v mateřské škole Jelka**

Petra Kočar

petra.kocar@vrtec-jelka.si

00386 1 580 91 82

***Snímek č. 2***

**Předškolní vzdělávání ve Slovinsku**

* Ve Slovinsku je mateřská škola dobře dostupná pro všechny uživatele.
* Dle zákona (Zákon o mateřských školách – 1996, v plném znění, Oficiální věstník RS št. 100/05 a Zákon o umístění dětí se speciálními potřebami – 2011 – ZOUPP-1) **mohou rodiče volit mezi programem s běžnými osnovami a programem s upravenými osnovami.**
* **Země zavedla integrovaný přístup k předškolnímu vzdělávání, který kombinuje vzdělávání, hru a péči o dítě v předškolních zařízeních.**
* **Základními úkoly předškolního vzdělávání** je podpora rodičů v komplexní péči o děti, zlepšení kvality rodinného života a vytvoření dobrých podmínek pro optimální rozvoj fyzických a mentálních dovedností dětí.

***Snímek č. 3***

**Předškolní vzdělávání ve Slovinsku**

Je součástí slovinského vzdělávacího systému.

Není povinné.

Poskytují je mateřské školy – Vrtec.

Předškolní programy jsou financovány z městských rozpočtů, školného, státního rozpočtu a dalšího zdrojů.

Předškolní vzdělávání je rozděleno do dvou věkových skupin:

* První věková skupina: jedno- až tříletí
* Druhá věková skupina: tří- až šestiletí nebo do přijetí do školy

2014/15: předškolní vzdělávání poskytovalo 108 veřejných samostatných mateřských škol, 196 mateřských škol při základní škole a 75 soukromých mateřských škol -> 93 % veřejných mateřských škol a 7 % soukromých mateřských škol.

Počet dětí zapsaných do mateřských škol roste: o 1,3 % více než v předchozím školním roce.

2015/16: do mateřských škol bylo zapsáno 85.407 dětí, což je 76,8 % všech předškolních dětí ve věku 1–5 let; 90,05 % pětiletých dětí, 88 % dětí ve druhé věkové skupině (3–6 let).

***Snímek č. 4***

**Předškolní vzdělávací program – osnovy pro mateřské školy**

Osnovy pro mateřské školy (1999, Lublaň: Ministerstvo školství a sportu) jsou aplikovány při organizaci předškolního vzdělávání, které zabezpečuje použití základních principů vzdělávací práce s předškolními dětmi.

Cílem osnov je větší zohlednění lidských a dětských práv, zohlednění různosti a osobitosti mezi dětmi.

Dítě je aktivním účastníkem procesu, který získává nové dovednosti prostřednictvím zkoumání, zkoušení a volby činností.

Důraz je kladen na vzdělávací proces, interakci a zkušenosti, z kterých se dítě učí.

Větší respekt a zohlednění individuality, různosti a soukromí dítěte.

Posílení spolupráce dětí při plánování, navrhování a rozhodování a odpovědnosti (aktivnější role dítěte).

Význam odborné způsobilosti odborných, řídících a poradenských pracovníků.

***Snímek č. 5***

**Inkluzivní rysy**

**Aktivní zapojení** všech dětí je zaručeno aktivním zapojením dětí do plánování, realizace a hodnocení vzdělávacího procesu podle jejich chronologického a vývojového věku.

Princip **rovných příležitostí** a **respektování různosti** mezi děti a princip **multikulturalismu**.

Princip **aktivního učení** a zajišťování příležitostí pro verbalizaci a jiné způsoby vyjadřování.

Princip spolupráce s rodiči.

***Snímek č. 6***

**Příklad dobrého řešení inkluzivního raného vzdělávání**

Vrtec Jelka – mateřská škola Jelka

Mateřská škola Jelka je veřejná předškolní výchovná a vzdělávací organizace.

Jejím primárním cílem je zajistit a starat se o základní potřeby a blahobyt dítěte.

*Jako součást projektu Inkluzivního raného vzdělávání (IECE), který realizovala Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, byla mateřská škola Jelka v letech 2015–2017 hodnocena a uznána jako jeden z dobrých příkladů inkluzivní praxe předškolního vzdělávání.*

***Snímek č. 7***

**Jelka = Jedlička**

Symbolem naší mateřské školy je **jedle**.

Symbolizuje stále zelený život a neustálý růst! Je to jednoduché, hravé a veselé!

***Snímek č. 8***

V mateřské škole Jelka jsme si dobře vědomi významu a vlivu životního prostředí, ve kterém zařízení působí.

Mateřská škola se nachází ve čtvrti Bežigrad, což je malá část města Lublaně, hlavního města Republiky Slovinsko.

Úspěšně využíváme výhod městského prostředí, jako je blízkost městské infrastruktury a zařízení, které jsou součástí okolí.

Překážky překonáváme inovativně, protože ve všech školkových provozech jsou zřízeny zahrádky, děti jsou brány na výlety a školky jsou aktivně napojeny na širší životní prostředí.

***Snímek č. 9***

**O mateřské škole**

Ve 29 skupinách se starají o 500 dětí.

Působí ve 4 provozech na pěti místech.

Zařízení zaměstnává 103 pracovníků, z nichž 63 jsou odborní pracovníci.

Mateřská škola zavedla intenzivní spolupráci s rodiči, místní komunitou a jejími mezinárodními partnery.

Významnou součástí filozofie a vize mateřské školy je také průběžný profesní růst a rozvoj pracovníků, týmová práce a výborná spolupráce na všech úrovních mateřské školy.

Prostřednictvím týmové práce, inovací, projektové práce a mezinárodní spolupráce úspěšně rozšiřuje své poslání a spolupracuje s místní a mezinárodní komunitou.

***Snímek č. 10***

**Program mateřské školy**

Mateřská škola nabízí denní program, který trvá 6–9 hodin.

Zajišťujeme denní program, který zahrnuje vzdělávání, péči, výchovu a výživu pro děti od 1 do 6 let věku.

Zajišťujeme předškolní výchovu a vzdělávání založené na předškolních osnovách.

Děti jsou rozděleny do **homogenních** nebo **heterogenních** skupin podle svého věku.

Ústřední část osnov určuje šest oblastí činnosti:

* **pohyb,**
* **jazyk,**
* **umění,**
* **společnost,**
* **příroda a**
* **matematika.**

Důležitými rysy programu jsou:

**flexibilní čas, prostor a denní režim.**

***Snímek č. 11***

**Organizace**

Mateřská škola je otevřena od pondělí do pátku, od 6:00 do 17:00 h.

Každá skupina dětí má předškolního pedagoga a předškolního asistenta pedagoga.

Plánují, organizují a nabízejí dětem činnosti připravené formou hry, které odpovídají tématům určeným osnovami pro mateřské školy.

Herny jsou vybaveny hracími koutky, kde si děti mohou hrát a učit se.

*Obrázky: stavební koutek, didaktické hry, plyšový koutek, umělecký koutek*

***Snímek č. 12***

*Obrázky: hrací anglický koutek, domácí a rodinný koutek, výzkumný koutek, loutkový koutek, knižní koutek, počítačový koutek*

***Snímek č. 13***

**Rámcový pracovní plán:**

* **6 – 6:30** otevření
* do **7:00 – 7:30** se scházejí děti a hrají si ve společné herně, volná hra
* **7:00 – 8:30** ranní aktivity formou hry, volná hra, individuální práce
* **8:30** svačina
* **9:00 – 12:30** vzdělávání formou hry pro všechny oblasti předškolního vzdělávání dle osnov; ranní kruh, hrací koutky, venkovní hry, výlety a návštěvy.
* **12:30** oběd
* **13:00** polední klid, odpolední činnosti
* **14:30** odpolední svačina
* do **17:00** volná hra a odchod domů
* **17:00** uzavření

***Snímek č. 14***

**Doplňkové aktivity naší mateřské školy**

Sportovní aktivity a výchova

Letní – plavání, zimní – lyžování, farmářské tábory

Výlety po Slovinsku

Návštěvy muzeí, galerií, divadla…

Výchovou ke čtení: „book bugs“, „čtenářský odznak“, „eko čtení pro eko život“

Ekologická výchova: Eko škola, „zelený ruksak“

Zdravotní výchova

Dopravní výchova

Svátky a oslavy – roční období, prázdniny, narozeniny…

Podzimní, jarní, kaštanové pikniky

***Snímek č. 15***

**Kromě základních činností nabízíme další činnosti:**

**Integrovaná raná výuka angličtiny a francouzštiny**

***Snímek č. 16***

**Hudební kroužek slovinských lidových písní a tanců**

***Snímek č. 17***

**Kroužek sportovní a pohybové výchovy „GIBALČEK“**

***Snímek č. 18***

**Mezinárodní spolupráce**

UNESCO

Den sázení stromů

Modrá židle

***Snímek č. 19***

**Inkluzivní prvky mateřské školy**

V mateřské škole je také 26 dětí se speciálními potřebami, které jsou začleněny do běžných skupin a věnují se jim speciální pedagogové, logopedové, psychoterapeuti atd.

Všechny děti se speciálními potřebami mají upravené individuální programy.

Mateřská škola zavedla systematickou a intenzivní spolupráci s rodinami dětí a další podpůrné poradenské služby pro rodiny dětí se speciálními potřebami.

V mateřské škole jsou zastoupena různá postižení – jsou zde děti, které jsou tělesně postižené, s poruchami učení, děti s poruchou autistického spektra a další.

Jedno nevidomé dítě a dvě děti s diabetem mají k dispozici dalšího asistenta, který jim pomáhá překonávat fyzické překážky.

***Snímek č. 20***

**Inkluzivní prvky mateřské školy**

Zařízení věnuje zvláštní pozornost a péči dětem z různých sociálních a kulturních prostředí, dětem z pěstounských rodin a azylových domů. Také se zvyšuje počet dětí imigrantů.

Individuální úpravy vzdělávacího programu pro děti se speciálními potřebami v mateřských školách jsou připraveny a prováděny ve spolupráci se všemi odborníky, poradenskou službou a rodiči.

Poradenský a pozorovací proces v současné době zahrnuje 66 dětí s různými vývojovými problémy.

Děti se speciálními potřebami jsou začleněny do běžných skupin, do jedné skupiny však mohou být zařazeny max. 2; následně může být počet dětí snížen až na šest členů.

Děti z místní komunity, děti ze sociálně znevýhodněných skupin a děti se speciálními potřebami mají při přijímání do mateřské školy přednost.

***Snímek č. 21***

**Inkluzivní prvky mateřské školy**

Odborní pracovníci připravují individuální programy pro všechny děti se speciálními potřebami, které obsahují určité úpravy podle postižení dítěte.

Individuální programy jsou připravovány také pro děti z různých sociálních a kulturních prostředí.

Při plánování úprav a individuálních programů jsou zohledňovány individuální vlastnosti dítěte, jeho dovednosti, zájmy, motivace, silné a slabé stránky.

Kromě toho je velmi důležité plánování možných způsobů a metod práce, rozdělení odpovědnosti a monitorování pokroku, práce s rodiči, formy nezbytných úprav a spolupráce s odborníky na patřičnou oblast z jiných institucí (zdravotní, školní atd.).

**Dětem s postižením je zajištěna úprava podmínek, pokud jde o život bez vyloučení a společné vzdělávání ve vhodném prostředí.**

***Snímek č. 22***

**Všechny děti se speciálními potřebami mají upravené individuální programy následovně:**

Snížení počtu dětí ve skupině

Další individuální odborná pomoc

Poradenská odborná pomoc

Úpravy místa a zařízení

Úpravy prostor

Fyzická pomoc: pro tělesně postižené děti je zajištěn asistent

Časová úprava

Úpravy při realizaci programu

***Snímek č. 23***

Mateřské školy nabízejí příležitost pro optimální vývoj dětí a poskytují rovné příležitosti pro každého, bez ohledu na pohlavní, sociální a kulturní původ, náboženství nebo národnost.

Vzdělávání je založeno na pochopení, toleranci, přátelství, upřímnosti a citlivosti k ostatním.

Děti jsou začleněny v bezpečném a podpůrném prostředí pro hru a optimální vývoj s porozuměním jejich individuálním potřebám a schopnostem.

***Snímek č. 24***

Děkuji za pozornost