Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000092

**Miklósné Pakurár**

1.

**Inkluzivní program pro nadané žáky na základní škole Szoboszlói Úti, Debrecen, Maďarsko**

**"Inkluze jako cesta ke kvalitě života"**

**Mezinárodní konference**

**Miklósné Pakurár**

**ředitel školy**

27 dubna 2017, Brno

2.

**Popis – Objev – Rozvoj**

3.

**Obsah**

1. Odlišný druh školního prostředí

2. Stručný popis programu „Strom vědění“

3. Zkušenosti; Plány do budoucna

4.

**Odlišný druh školního prostředí**

5.

**Odlišný druh školního prostředí**

* Malý prostor
* Vybavení
* Podpora pro učitele
* Interaktivní výuka a učení
* Zapojení rodičů

6.

**Popis programu „Strom vědění“**

7.

**Popis programu „Strom vědění“**

**Škola Ethos:** Dítě nebo mladistvý potřebuje podporu a vedení k dosažení svého talentového potenciálu.

**„Strom vědění“ (TOK = Tree Of Knowledge)** Program pro talentované a nadané na základní škole SzoboszlóiÚti poskytuje obohacující zkušenosti pro intelektuálně vyspělé a mimořádně kreativní studenty.

**Speciálně vyškolení pedagogové** vedou nadané studenty způsobem, který co nejvíce zvyšuje jedinečnou učební schopnost dítěte, zájmy, osobní potřeby a schopnosti.

8.

**Příprava na zahájení:**

* Nábor speciálně vyškoleného pedagogického týmu
* Sestavení procesu doporučení a testování
* Psaní učebních osnov, obsahu a plánů výuky
* Naplánování harmonogramu TOK

9.

**Proces doporučení a testování:**

* Vyhledávání v učebně
* Testování – standardizované testy
* Doporučení k testu

10.

**Vyhledávání v učebně:**

Učitelé ve třídách používají formulář pro identifikaci studentů s nadprůměrnými schopnostmi v pěti nebo více následujících oblastech:

**Motivace, zájmy, komunikační dovednosti, schopnosti řešit problémy, paměť, zjišťování, vhled, uvažování, tvořivost, humor.**

**11.**

**Testování:**

* **Kognitivní schopnosti a dovednosti**
* Vnímání
* Pozornost
* Paměť (vizuální)
* Jazyk (komunikační dovednosti, mateřský jazyk)
* Vizuální a prostorové zpracování
* Výkonné funkce (uvažování, řešení problémů)
* **Motivace, závazek k úkolu, tolerance monotónnosti**
* **Kreativita**

12.

**Doporučení k testu:**

* Rodič obdrží oznámení pro rodiče s formulářem souhlasu s testem
* Student vyzkouší program pro nadané
* Rodič obdrží výsledek testu
* Po určení způsobilosti a souhlasu rodičů s umístěním, jsou žáci zařazeni do programu TOK

13.

**Kvalifikace pro TOK:**

* **Vyhledávání v učebně – Studenti** se musí kvalifikovat v devíti z deseti kategorií: složené percentilové skóre 90 nebo vyšší
* **Testování kognitivních schopností a dovedností** – Studenti se musí kvalifikovat v pěti ze šesti kategorií: složené percentilové skóre 90 nebo vyšší
* **Motivace –** Nad úrovní kontinuálně dosahované úrovně určené systémem; Nebo 90% + na stupnici hodnocení MRS
* **Kreativita –** složené percentilové skóre 90 nebo vyšší ze standardizovaného testu kreativního myšlení (Torrence Test of Creative Thinking ’TTCT’)

14.

**Cíle programu TOK:**

* Pokročilé schopnosti **vyššího řádu a kreativní myšlení**
* **Vytváření nových nápadů a produktů** pomocí poskytnutí příležitostí ke kreativnímu myšlení a kreativnímu řešení problémů.
* **Rozvíjení sebepoznání**, sebeuvědomění, sebevědomí.
* Pokročilé komunikační schopnosti, které zahrnují nové techniky, materiály a formáty při vývoji produktů a nápadů, které budou sdíleny s reálnými cílovými skupinami.

15.

**Fakta o programu TOK:**

* Program zahrnuje náročné **interdisciplinární jednotky**, které jsou založeny na vědě, mateřském jazyce a společenských studiích.
* **Jednotky založené** na čtyřech tématech jsou vyučovány rozdělené podle stupňů.
* Specializace: **techniky odpočinku**, pohybová terapie, úleva od stresu.

16.

**Více informací o programu TOK**

* Studenti obdrží služby **jednu hodinu v týdnu** do zásoby, **model „stahování“**.
* TOK třídy jsou **kombinované**.
* **Různé typy hodnocení**: Ukázky, zjišťování diskusemi, hodnocení generované studenty, digitální studentská portfolia základní úrovně.
* **Kritéria pro pokračování** zahrnují uspokojivý výkon jak v učebnách s běžným vzděláním, tak v učebnách TOK.

17.

**Zkušenosti, plány do budoucna:**

18.

**Plány do budoucna:**

* Provozovat tutoriální systém TOK.
* Referenční škola národního vzdělávacího úřadu
* Revize místních školních učebních osnov, které umožní učitelům věnovat více času na vytvoření vzdělávacích příležitostí, které jsou stimulující a zahrnou všechny studenty (právě v průběhu).
* Zvýšit dostupnost školní politiky ohledně nadaných a talentovaných žáků / studentů.

19.

**Zdroje:**

Empowering the Children’s and Young People’s Workforce-Practice based knowledge, skills and understanding. Edited by Simon Brownhill. 2014. Routledge str. 65-83.

Táskai Erzsébet: Mentoráló intézmények adaptációs folyamatának szakértői vizsgálata. Budapest. 2015.

Tóth Attiláné Lengyel Rita-Nagy Alíz Zsófia: Projekt-beszámolók. 2014-2015.

Theories and the Good: Toward Child-Centered Gifted Education

Barry A. Grant Michael M. Piechowski.First Published January 1, 1999.Arizona Northland College.

Together We Learn Better: Inclusive Schools Benefit All Children

10 červen, 2015. Inclusive Schools Network.

Gifted Students and Inclusion (aktualizováno v lednu 2002).

20.

**Děkujeme Vám!**

a.pakurar@szuai.hu

www.szuai.hu