Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000092

**Mary Kyriazopoulou**

***Snímek č. 1***

**Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání**

***Snímek č. 2***

**Přehled**

* Stručné představení Evropské agentury
* Rámec inkluzivního vzdělávání
* Projekt inkluzivního raného vzdělávání

***Snímek č. 3***

**Agentura**

* Nezávislá organizace, která působí jako platforma pro spolupráci ministerstev školství v členských zemích
* Naším posláním je pomáhat členským zemím zlepšovat jejich politiku a praxi inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky
* Naše práce je v souladu s mezinárodními a evropskými politickými iniciativami pro vzdělávání, rovnost, rovné příležitosti a práva pro všechny žáky a přímo je podporuje

***Snímek č. 4***

**Práce agentury**

* Fakticky podložené informace a doporučení
* Vícestranný přístup kombinující pohled politiky, praxe a průzkumu
* Společný hlas prostřednictvím spolupráce členských zemí
* Platforma pro vzájemné učení umožňující sebehodnocení a výměnu zkušeností

***Snímek č. 5***

**Členské země**

***Snímek č. 6***

**Současný stav**

* 30 členských zemí: Belgie (vlámsky a francouzsky mluvící komunity), Bulharsko, Česká republika, Dánsko, Estonsko, Finsko, Francie, Chorvatsko, Irsko, Island, Itálie, Kypr, Litva, Lotyšsko, Lucembursko, Maďarsko, Malta, Německo, Nizozemsko, Norsko, Polsko, Portugalsko, Slovenská republika, Slovinsko, Spojené království (Anglie, Severní Irsko, Skotsko a Wales), Španělsko, Švédsko, Švýcarsko, Rakousko a Řecko
* Sekretariát v Odense, Dánsko
* Evropská styčná kancelář v Bruselu, Belgie

***Snímek č. 7***

**Kontext**

* Agentura pracuje podle víceletého pracovního programu pro období 2014–2020
* Představitelé agentury určují, které projekty a aktivity jsou prioritní pro jejich zemi
* Všechny aktivity agentury jsou v souladu s prioritami Evropské rady a jejími cíli v oblasti vzdělávání

***Snímek č. 8***

**Klíčové aktivity**

* Tematické projekty zaměřující se na prioritní témata určená členskými zeměmi
* Hodnocení a analýza politiky zemí (CPRA), která poskytuje členským zemím informace o jejich pokroku a vývoji v oblasti inkluze
* Sběr dat a statistika (EASIE)
* Externí poradenská práce
* Šíření informací prostřednictvím tištěných a digitálních médií
* Organizace speciálních akcí, evropská slyšení, konference, tematické semináře, workshopy a setkání pro šíření osvěty, sdílení informací a networking

***Snímek č. 9***

**„Inkluzivní vzdělávání: Konejte!“ Lucemburská doporučení – 2015**

***Snímek č. 10***

**„Inkluzivní vzdělávání: Konejte!“**

* Čtvrté slyšení agentury se konalo za lucemburského předsednictví
* 72 mladých lidí s postižením i bez postižení se sešlo, aby prodiskutovali, jak pro ně jejich školy a komunity zajišťují inkluzivní vzdělávání a jakým potenciálním překážkám stále čelí při svém vzdělávání a v každodenním životě
* Jejich doporučení jsou shrnuta v Lucemburských doporučeních
* Video z akce prezentované na Radě ministrů

***Snímek č. 11***

**Nedávné projekty agentury**

* ICT pro dostupnost informací při učení (2012–2015)
* Organizace zajištění podpory inkluzivního vzdělávání (2011–2014)
* Zvyšování úspěšnosti pro všechny žáky (2011–2014)
* Odborná příprava a vzdělávání (2012–2013)

***Snímek č. 12***

**Probíhající a nové projekty agentury**

* Inkluzivní rané vzdělávání (2015–2017)
* Zvyšování úspěšnosti pro všechny žáky v inkluzivním vzdělávání (2014–2016)
* Finanční politika pro inkluzivní vzdělávací systémy (2016-2018)
* Financování inkluzivního vzdělávání (2015–2016)
* Sběr dat pro statistiku EA k inkluzivnímu vzdělávání (EASIE)

***Snímek č. 13***

**Publikace agentury**

***Snímek č. 14***

**Rámec inkluzivního vzdělávání**

Evropský rámec a klíčové principy inkluzivního vzdělávání: Co myslíme pojmem Inkluzivní vzdělávací systémy?

***Snímek č. 15***

**Inkluze jako systematická změna**

* Je chápana tak, že se týká mnohem širšího okruhu žáků, kterým hrozí exkluze, než jen těch s postižením nebo SVP.
* Zahrnuje osnovy pro všechno, co se týká akademického a sociálního učení; cíle osnovy a jejich realizace by měly toto duální zaměření reflektovat.
* Inkluze je proces, nikoli stav; pedagogové vždy budou muset přizpůsobovat svou práci tak, aby umožnili učení a zapojení všech žáků.

***Snímek č. 16***

**Postoj k inkluzivním vzdělávacím systémům**

Společná hlavní vize členských států agentury v otázce inkluzivních vzdělávacích systémů je taková, že pro všechny žáky každého věku je zajištěna možnost smysluplného, kvalitního vzdělávání v jejich místní komunitě, společně s jejich kamarády a vrstevníky. Tato vize je tedy ústředním bodem veškeré práce agentury.

***Snímek č. 17***

**Výzvy pro inkluzivní vzdělávání**

* Akademické úspěchy (výstupy) vs. naplňování jednotlivých potřeb
* Příprava všech učitelů na inkluzivní vzdělávání
* Identifikace a naplňování potřeb „mimoškolních“ dětí
* Přes 2 % žáků v celé Evropě je vzděláváno v oddělených zařízeních (školy a třídy)

***Snímek č. 18***

**Procento žáků s SVP v oddělených zařízeních**

* **do 1,0 %:** Itálie, Lucembursko, Malta, Norsko, Portugalsko, Spojené království (Wales), Španělsko
* **1,01–2,0 %:** Irsko, Island, Kypr, Litva, Polsko, Rakousko, Spojené království (Anglie, Severní Irsko, Skotsko), Švédsko
* **2,01–4,0 %:** Česká republika, Finsko, Francie, Maďarsko, Nizozemsko, Řecko, Slovinsko
* **4,01 a více:** Belgie (fr.), Belgie (vl.), Dánsko, Estonsko, Lotyšsko, Německo, Slovensko, Švýcarsko

***Snímek č. 19***

**Pokrok a příležitosti: *Politika***

* Větší zaměření na práva žáků s postižením a jejich rodin – to se týká přístupu k povinnému vzdělávání; dostupnost specializované podpory a služeb; přístup k většinovému, inkluzivnímu vzdělávání
* Změny v koncepci a jazyku užitém v politice – od speciálních vzdělávacích potřeb přes speciální vzdělávání a inkluzivní vzdělávání ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny
* Flexibilita v rámci politiky a systémů, které podporují inovaci a změnu
* Decentralizace pravomocí na místní a/nebo regionální orgány a organizace

***Snímek č. 20***

**Pokrok a příležitosti:**

* Změna zaměření role speciálních škol jako zdroje pro většinový sektor
* Zdokonalení rámců a struktur poskytování – změny cílí na zdokonalení a navyšování kapacit ve většinovém poskytování
* Propagace konkrétních nástrojů a přístupů v rámci poskytování vzdělávání – např. realizace individuálních vzdělávacích plánů a personalizované učební přístupy
* Zapojení konečného uživatele do místního rozhodování
* Struktury mezioborové podpory

***Snímek č. 21***

**Pokrok a příležitosti:**

* Řízení na všech úrovních s jasnou vizí inkluzivního vzdělávání jako kvalitního přístupu ke všem studentům
* Všichni účastníci procesu jsou toho názoru, že diverzita ve vzdělávání je přínosná

***Snímek č. 22***

***Klíčové nástroje* s dopadem na všechny fáze poskytování vzdělávání**

* Zaměření na posílení kapacity a udržitelnosti v rámci většinového poskytování vzdělávání
* Flexibilní systémy financování a využívání zdrojů
* Vzdělávání a rozvoj učitelů pro inkluzi
* Hodnocení pro pochopení práce na úrovni učitele, třídy a školy
* Systematické monitorování otázek rovnoprávnosti, efektivnosti a efektivity

***Snímek č. 23***

**Inkluzivní rané vzdělávání**

***Snímek č. 24***

**Inkluzivní rané vzdělávání**

* **Obecným cílem** je určit, analyzovat a následovně propagovat hlavní charakteristiku kvalitního inkluzivního raného vzdělávání pro všechny děti.
* Bude se tedy **zaměřovat** **na struktury a procesy**, které mohou zajistit systémový přístup k poskytování kvalitního inkluzivního raného vzdělávání, které efektivně naplňuje **potřeby** **akademického a sociálního vzdělávání** všech dětí z místní školní komunity.

***Snímek č. 25***

**Řešené oblasti raného vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cílová skupina**3 roky do začátku základního vzdělávání**Účastníci**64 odborníků (32)**Projektová poradní skupina****Spolupráce**Komise, Eurydice, OECD, *UNESCO, Mezinárodní společnost pro včasnou intervenci* | **Řešené oblasti**Není žádný mezinárodně dohodnutý koncept kvality ve službách raného vzdělávání.**Pět tematických oblastí:**1. **Přístup a postup**
2. **Pracovní síla**
3. **Osnovy/obsah**
4. **Hodnocení a monitorování**
5. **Řízení a financování**
 |

***Snímek č. 26***

**Aktivity**

* Literární a politický přehled, který poskytuje koncepční rámec pro projekt.
* Sběr informací o politice a praxi v jednotlivých zemích ve vztahu k inkluzivnímu ranému vzdělávání pro všechny děti – zprávy o zemi
* Inovativní příklady inkluzivní praxe v raném vzdělávání – výběr 8 příkladů pro případové studie
* Analýza 32 příkladů poskytování inkluzivního raného vzdělávání.

***Snímek č. 27***

**Inkluzivní rané vzdělávání**

**Hlavní výstupy**

***Snímek č. 28***

**Tři nové pohledy na to, jak zlepšit kvalitu služeb raného vzdělávání**

1. Projekt zjistil, že nejkvalitnější služby ku prospěchu všech dětí byly vedeny inkluzivní vizí a směřovaly k **inkluzivním cílům**: jejich primárním cílem a výstupem bylo zajistit každému dítěti sounáležitost, zapojení a učení.
2. Druhým novým přínosem projektu inkluzivního raného vzdělávání byl **nástroj Sebereflexe**, který může pomoci vyučujícím zhodnotit službu, kterou dětem poskytují, z pohledu inkluzivnosti fyzického a sociálního prostředí nabízeného dětem a rodinám.
3. Za třetí, z údajů ze dvou hlavních stávajících rámců pro kvalitní rané vzdělávání – rámce struktura – proces – výstup a ekologických systémů – projekt vypracoval **Ekosystémový model inkluzivního raného vzdělávání**, který umožnil politickým činitelům a vyučujícím spolupracovat na hodnocení a zdokonalování služeb kvalitního raného vzdělávání.

***Snímek č. 29***

**Pohled 1: Cíle a výstupy inkluze**

Hlavním cílem a výstupem, který hledala příkladová zařízení zapojená do projektu, bylo jak zajistit, aby bylo každé dítě aktivně a pozitivně začleněno do sociálních a vzdělávacích aktivit: „S podporou rodičů zaměstnanci připraví prostředí, kde mohou být všechny děti aktivními účastníky“ (Island).

* Zapojení můžeme chápat jako výstup i jako proces inkluzivního vzdělávání, protože pokud je zajištěno „optimální, pozitivní zapojení“ každého dítěte, má být posílena jak kvalita života, tak kvalita učení (Imms & Granlund, 2014; Imms a kol., 2016).

***Snímek č. 30***

**Inkluze: průsečná otázka kvality**

Dobře rozvinuté děti a děti s vývojovými riziky, děti s postižením a bez postižení, děti s rozličným rodinným a kulturním zázemím **mají všechny právo na úctu a respekt a jsou vřele vítány v našem denním stacionáři společně se svými rodinami**. Vzhledem k jejich extrémně odlišným předpokladům nabízíme doprovod na cestě, která umožňuje zapojení, otevírá řadu možností pro učení, vytváří příležitost pro každodenní nové zážitky samostatně i s ostatními a podporuje individuální rozvoj. (Německo)

***Snímek č. 31***

**Jak umožnit každému dítěti sounáležitost a zapojení**

Příklady usilovaly o inkluzivní cíle explicitně především zajištěním toho, aby každé dítě bylo vlídně přijato a hodnoceno v rámci kreativní a podporující vzdělávací komunity, kam každý patří a těší se z pozitivního vztahu se zaměstnanci i vrstevníky. V rámci této příjemné atmosféry pak děti byly povzbuzeny a schopny:

využít své silné stránky,

činit volby (jídla, aktivit…) zvláště formou hry,

uplatnit svou zvídavost a samostatnost,

vyjádřit své zájmy a cíle a patřičně se zapojit do řešení problémů,

motivovat se a zapojit se do hodnocených aktivit samy a v interakci se skupinou svých vrstevníků (viz Evropská agentura, 2016; Imms a kol., 2016).

***Snímek č. 32***

**Pohled 2: Nástroj Sebereflexe**

Nástroj Sebereflexe se týká pěti procesů a dalších strukturálních faktorů v prostředí raného vzdělávání, které zachycuje **přímé zkušenosti dětí s lidmi a objekty v dětském pečovatelském zařízení** (Ekosystémový model; Pianta a kol., 2009).

Tyto proximální procesy se systematicky liší ve vztahu k charakteristice dítěte, prostředí, ve kterém se tyto procesy odehrávají, a povaze očekávaných výstupů a průběžně se objevujících změn (Bronfenbrenner & Morris, 2006). To znamená, že **lidé činní v raném vzdělávání mají významný vliv** na zapojení, učení a rozvoj dětí, pokud jsou opravdu v plném souladu s komunikací a potřebami dětí.

Zároveň jsou pro zapojení, rozvoj a učení každého dítěte důležití **vrstevníci a fyzické prostředí**.

***Snímek č. 33***

**Pohled 2: Nástroj Sebereflexe**



Přijetí každého dítěte

Sounáležitost, zapojení a učení dítěte

Zapojení komunity

Příslušná kvalifikace pracovníků

Prostředí pro všechny děti

Přístup zaměřený na dítě

Personalizované hodnocení učení

Kulturní odezva

Přizpůsobení / adaptace a podpora

Zapojení do každodenních aktivit

Holistické osnovy pro všechny

Spolupráce

Pozitivní sociální interakce

Zapojení rodiny

Inkluzivní vedení

Pro zpracování nástroje byla analyzována řada prostředků, které se zaměřují na předškolní prostředí, např.

Hodnotící stupnice pro prostředí v raném dětství – rozšířená (ECERS-E) (Sylva a kol. 2010),

Hodnocení kvalit prostředí v zařízení (MEQAS) (King a kol., 2014),

Bodovací systém pro hodnocení učebny (CLASS) (Pianta, 2015), a

Profil inkluzivní učebny, ICP (Soukakou, 2012).

***Snímek č. 34***

**Nástroj Sebereflexe – obsah**

Nástroj řeší osm aspektů:

|  |  |
| --- | --- |
| * celkově vlídné prostředí
* spolupracující sociální prostředí
* fyzické prostředí přátelské k dětem
* materiály pro všechny děti
 | * možnosti komunikace
* vzdělávací prostředí zaměřené na dítě
* inkluzivní výukové prostředí
* prostředí přátelské k rodině
 |

Každý aspekt je řešen souborem 7–10 výroků.

Relevance, patřičnost a užitečnost otázek byly hodnoceny během osmi projektových návštěv v zařízeních inkluzivního raného vzdělávání v různých zemích i prostřednictvím procesu **ekologické validace**, který zahrnoval cílové skupiny a kognitivní rozhovory s vyučujícími, rodiči, stážisty a pracovníky fakult pro vzdělávání učitelů ve třech dalších zemích.

***Snímek č. 35***



Výchozí vzdělání učitele pro inkluzivní rané vzdělávání

Příslušná kvalifikace pracovníků

Národní výukové standardy

Zapojení komunity

Dobré řízení a financování

Spolupráce mezi obory / agenturami

Hladké přechody

Kulturní odezva

Personalizované hodnocení učení

Přístup zaměřený na dítě

Prostředí pro všechny děti

Patřičné vzdělávání při zaměstnání

Holistické osnovy pro všechny

Zapojení do každodenních aktivit

Přijetí každého dítěte

Přístup do většinového vzdělávání pro všechny

Sounáležitost, zapojení a učení dítěte

Přizpůsobení / adaptace a podpora

Monitoring a hodnocení

Spolupráce

Inkluzivní vedení

Pozitivní sociální interakce

Zapojení rodiny

Přístup zaměřený na práva

Ekosystémový model inkluzivního raného vzdělávání

***Snímek č. 36***

**Pohled 3: Ekosystémový model umožňuje spolupráci mezi politickými činiteli, výzkumníky a vyučujícími pro zdokonalení kvalitního raného vzdělávání**

Ekosystémový model inkluzivního raného vzdělávání stanovuje klíčové rysy kvalitního raného vzdělávání tak, aby politickým činitelům, výzkumníkům a vyučujícím usnadnil jejich využití za účelem změn potřebných k tomu, aby mohlo každé dítě někam patřit, zapojit se a učit se.

Mohou zjistit, že tento model doplňuje rámce EU a OECD pro klíčové oblasti akce pro zlepšení kvality raného vzdělávání: zahrnuje všechny principy rámců EU a OECD při posílení jejich aplikovatelnosti tím, že je lokalizuje v rámci zařízení raného vzdělávání, domova/komunity a regionální/národní úrovně.

***Snímek č. 37***

**Vazby mikroopatření na makropolitiku**

Např. **otázky přístupnosti:** Model ukazuje, že legislativa a financování, které opravňuje všechny žáky k většinovému vzdělávání, jsou hlavně v pravomoci regionálních/národních politických činitelů; ale zajištění toho, aby byl všem dětem a rodinám umožněn vlastní přístup k místnímu poskytování vzdělávání, vyžaduje inkluzivní vedení, étos a akci v místním zařízení.

**Kvalita pracovníků:** Výchozí vzdělání učitele pro inkluzivní rané vzdělávání může být primárně v regionální/národní pravomoci (vnější okruh obrázku). Na druhé straně, zaměstnávání kvalifikovaných pracovníků a průběžné zvyšování jejich kvalifikace je úžeji spojeno s pravomocemi zařízení inkluzivního raného vzdělávání (vnitřní okruh obrázku).

***Snímek č. 38***

**Zapojení rodiny**

Projektová data zdůraznila různé formy zapojení rodiny:

Jasné příklady posílení zapojení dětí do smysluplného učení prostřednictvím zapojení rodičů ve venkovních i vnitřních prostorách **zařízení raného vzdělávání** (Zapojení rodiny v prvním okruhu). Ve španělském případu byli sledováni rodiče spolupracující s učiteli na vypracování a naplnění osnov – např. italská přistěhovalá matka vedla s učitelem praktické hodiny pro čtyřleté děti o tom, jak připravit těsto a používat strojek na špagety.

Efektivnější je ve spojení s **navázáním práce s rodinami** v komunitě (druhý okruh), aby měly přístup k ranému vzdělávání a také prospěch z posílených vztahů, péče a vzdělávání doma. Např. v Corku, Irsko, předškolní zařízení nabízelo rodinnou terapii pomáhající rodičům v problémech, které znemožňovaly blahobyt a vývoj jejich dětí.

***Snímek č. 39***

**Holistické osnovy**

Význam pojmu holistický byl hojně ilustrován na všech příkladech.

Většina z nich popisovala, jak byla umožněna inkluze každého dítěte prostřednictvím holistického vzdělávání, které nešlo jen za hranici kognitivní dimenze, ale zahrnovalo i fyzický (včetně stravování a osobní zdravotní péče) a socioemoční blahobyt (včetně pocitu bezpečnosti, sebevědomí a sebeodpovědnosti), vyjádření a komunikaci, jazyk, estetiku, znalosti o prostředí a světě, matematiku, nové technologie, etickou a duchovní dimenzi. Nejvýraznější význam holistického vzdělávání byl primárně zaměřen na **sledování osobní cesty učení každého dítěte** prostřednictvím aktivního zapojení motivovaného jeho osobní zvídavostí, zájmy, silnými stránkami, volbami a úsilím.

Celá zkušenost raného vzdělávání tak byla založena na **hře**, a zvláště s vyvážeností volby her ve vnitřních a venkovních prostorech.

***Snímek č. 40***

**Inkluzivní rané vzdělávání**

**Děkuji**

***Snímek č. 41***

**Více informací**

[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání

European Agency for Special Needs and Inclusive Education

Østre Stationsvej 33, DK-5000 Odense C, Denmark

secretariat@european-agency.org

Bruselská kancelář

Brussels Office,

Rue Montoyer 21 BE-1000  Brussels, Belgium

Brussels.office@European-agency.org